

令和6年度 年間学習指導計画案

科目	地理探究	単位数	3単位	学年・学科・コース	3年・普通科・スポーツコース
使用教科書	地理探究（東京書籍） 新詳高等地図（帝国書院）		副教材等	新編フォトグラフィア地理図説 2024（とうほう）	

1. 学習の到達目標と評価の観点

学習の到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・地球的な視野から地理的事象の空間的な規則性、傾向性や関連する課題の発生要因を捉える学習を通して、現代世界の諸事象の地理的認識を深める。 ・我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や持続可能な国土像の在り方を探究する学習を通して、現代世界における日本の現状と望ましい将来像についての認識を深めるとともに、主体的な学習活動である探究の手法を身に付ける。
---------	---

評価の観点		
a. 知識・技能	b. 思考・判断・表現	c. 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・地図や地理情報システムなどの読み取りを通して、諸事象の空間的特徴や気息性を考察して現代世界の諸事象の地理的認識を深めるとともに、世界の諸地域の特徴や様相から現代世界の諸地域についての地理的認識を深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地理的事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察し、地理的な課題の解決に向けて構想して、考察、構想したことを効果的に説明し、それらをもとに議論したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みを行い、その中で、自らの学習を調整しようとしている。 ・地理的な課題への多面的・多角的な考察や深い理解を通して市民としての自覚を持ち、社会へ参画することへの意識が高まっている。

2. 学習計画及び評価規準、評価方法

月	学習項目	学習内容（ねらい）	評価の観点			評価規準	評価方法
			a	b	c		
4	第1編 現代世界の系統地理的考察 第1章 自然環境	地形や気候などの分布や成因について理解し、それらと人間生活との関わりについて深く考察する。	○			地図や衛星画像などの読み取りを通して、自然環境の様相と成因、人間生活との関係に着目しながら理解している。	定期考査 授業用プリント 課題 小テスト 授業態度
				○		さまざまな地形や気候の特徴や人間生活との関わりについて多面的・多角的に考察している。	
					○	自然環境と人間生活との関係について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	
5 6	第2章 産業と資源	さまざまな産業の発展過程や、資源の分布の偏在性、それに伴う産業の地域性について考察する。	○			さまざまな産業や資源の偏在性や地域ごとの特徴について理解している。	定期考査 授業用プリント 課題 小テスト 授業態度
				○		さまざまな産業や資源の地域差について、その様相や原因について多面的・多角的に考察している。	
					○	産業や資源の地理的特徴について意欲的に追究し、とらえようとしている。	
7	第3章 交通・通信・観光	交通・通信網と物流や人の移動に関する諸事象について、空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向を考察する。	○			交通通信網と物流や人の移動に関する諸事象における空間的な規則性、傾向性を理解する。	定期考査 授業用プリント 課題 小テスト 授業態度
				○		交通通信網と物流や人の移動に関する諸事象における空間的な規則性、傾向性の発生要因について、多面的、多角的に考察している。	
					○	交通・通信網と物流や人の移動に関する諸事象に関連する地球的課題の要因について、意欲的に追究し、とらえようとしている。	
8	第4章 人口、村落・都市	世界の人口や都市・村落などに関わる諸事象について空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向を考察する。	○			世界の人口や都市・村落などに関わる諸事象における空間的な規則性、傾向性を理解する。	定期考査 授業用プリント 課題 小テスト 授業態度
				○		世界の人口や都市・村落などに関わる諸事象における空間的な規則性、傾向性の発生要因について、多面的、多角的に考察している。	
					○	世界の人口や都市・村落などに関わる諸事象に関連する地球的課題の要因について、意欲的に追究し、とらえようとしている。	
9	第5章 生活文化、民族・宗教	衣・食・住などの生活文化や、民族・宗教などに関わる諸事象について、空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向を考察する。	○			世界の諸地域的生活文化や民族・宗教などについての知識を有している。	定期考査 授業用プリント 課題 小テスト 授業態度
				○		生活文化や民族・宗教に起因する地球的課題の要因や動向について、多面的、多角的に考察している。	
					○	生活文化や民族宗教などに関わる諸事象に関連する地球的課題の要因について、意欲的に追究し、とらえようとしている。	

月	学習項目	学習内容（ねらい）	評価の観点			評価規準	評価方法
			a	b	c		
1 0	第2編 現代世界の地誌的考察 第1章 現代世界の地域区分 第2章 現代世界の諸地域 第1節 東アジア—項目ごとに整理して考察する— 第2節 東南アジア—項目ごとに整理して考察する—	地域区分の意義と方法について理解を深め、地域の特徴について、項目ごとに整理して考察する。	○			地域区分の意義と方法について理解し、項目ごとに整理して把握することができる。	定期考査 授業用プリント 課題 小テスト 授業態度
				○		各地域の地域的特色について、項目ごとに整理し、多面的、多角的に考察している。	
					○	地域区分の意義と方法や、各地域の地域的特色について、意欲的に考察しようとしている。	
1 1	第3節 南アジア—経済成長に着目する— 第4節 西アジアと中央アジア—二つの地域を比較する— 第5節 北アフリカとサハラ以南アフリカ—二つの地域を比較する—	経済発展の著しい地域の地域的特色やその変化について理解し、二つの地域を比較することで地域的特色の差異について多面的、多角的に考察する。	○			経済発展の著しい地域の地域的特色やその変化について理解している。	定期考査 授業用プリント 課題 小テスト 授業態度
				○		二つの地域を比較することで、地域的特色の差異について、多面的、多角的に考察している。	
					○	諸地域の地域的特色の変化や、二つの地域を比較することで分かる地域的特色の差異について、意欲的に考察しようとしている。	
1 2	第6節 ヨーロッパ—地域統合に着目する— 第7節 ロシア—項目ごとに整理して考察する— 第8節 アングロアメリカ—項目ごとに整理して考察する—	地域統合のありかたや、規模の大きな地域について、その中での細かな差異などについて多面的、多角的に考察する。	○			地域統合の背景や過程、現在の状況について理解している。	定期考査 授業用プリント 課題 小テスト 授業態度
				○		地域統合の課題や、規模の大きな地域の中の細かな差異について、多面的、多角的に考察している。	
					○	地域統合の課題や規模の大きな地域の中での細かな差異について、意欲的に考察しようとしている。	
1	第9節 ラテンアメリカ—項目ごとに整理して考察する— 第10節 オセアニア—項目ごとに整理して考察する— 第3編 現代世界と日本の国土像 第1章 持続可能な国土像の探究 第1節 日本の地理的諸課題を読み解く 第2節 持続可能な国土像の探究	日本の国土像について理解を深め、日本の地理的諸課題や持続可能な国土像について多面的、多角的に考察する。	○			世界の諸地域の地域的特色や、日本の国土像について、理解を深めている。	定期考査 授業用プリント 課題 小テスト 授業態度
				○		日本の地理的諸課題や持続可能な国土像について、多面的、多角的に考察している。	
					○	持続可能な国土像について、意欲的に考察しようとしている。	